

***SZKOLNY PROGRAM***  
***WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY***  
***na rok szkolny 2021/2022***

## SPIS TREŚCI:

• Podstawy prawne.....	3
• Misja i wizja szkoły.....	4
I. Wprowadzenie.....	5
II. Model absolwenta – kryteria sukcesów wychowawczych.....	8
III. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne.....	10
• Metody aktywizujące.....	11
IV. Podstawowe zadania poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji programu.....	12
V. Cele i zadania programu.....	17
• Obszar I – Rozwój osobisty.....	17
• Obszar II – Rozwój społeczny.....	19
• Obszar III – Profilaktyka zagrożeń.....	24
• Obszar IV – Diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.....	30
VI. Ewaluacja i monitoring.....	31

## ■ PODSTAWY PRAWNE

### *Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:*

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późn. zmianami).
2. Karta Nauczyciela.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
4. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz. U. z 2015r. poz.1249)
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
10. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
11. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
14. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 75, poz. 468).
15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018r., poz. 2014).
20. Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
21. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
22. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
23. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19.

## ***MISJA***

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

## ***WIZJA***

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, Górnego Śląska i Janowic.

Jednocześnie wychowujemy, ucząc szacunku, współpracy i otwartości w stosunku do innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego innych języków, kultury, geografii itd.

Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

1. Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela Europy.
2. Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
3. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doskonalą.
4. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

## ***PRIORYTETY SZKOŁY***

- Wychowanie patriotyczne i regionalne ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia poczucia tożsamości narodowej,
- Wychowanie ku wartościom duchowym i społecznym (kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i tolerancji),
- Edukacja europejska,
- Wychowanie w duchu odpowiedzialności za własne życie, zdrowie i rozwój,
- Rozwijanie umiejętności rozwiązywania życiowych problemów.
- Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID- 19.

## **I. WPROWADZENIE**

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspomagają rodziców, by rozwój ich dzieci był wszechstronny i harmonijny, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka.*

### **WYCHOWANIE**

*Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*

### **PROFILAKTYKA**

*Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.*

#### **Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:**

- ***pierwszorzędową*** polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
- ***drugorzędową*** ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka,
- ***trzeciorzędową*** prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o ***Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny***, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Działania profilaktyczne mogą być realizowane w projektach międzyprzedmiotowych i lekcjach, zajęciach dodatkowych. Wśród tych działań powinny znaleźć się przyjęte i wszystkich obowiązujące zasady i reguły postępowania, które znane są całemu personelowi, uczniom i rodzicom, ustalony system reagowania kryzysowego np. procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, ustalone sposoby komunikacji.

Ważnym elementem profilaktyki powinno być rozwijanie systemu poradnictwa młodzieżowego i rodzinnego, a także działania nastawione na rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów poprzez wstępne diagnozowanie i podejmowanie działań naprawczych przyczyn niepowodzeń szkolnych.

Standardową ofertę powinno stanowić poradnictwo dotyczące problemów emocjonalnych, rodzinnych, negatywnego wpływu subkultur, problemów powstających na tle nowych, zmuszających do konkurencji warunków życia.

Realizacja *Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego* zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie dojrzewania. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych (np. epidemia COVID- 19), dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

*Program* przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.**

***Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny* dotyczy następujących obszarów :**

- I. Rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego).

- II. Rozwoju społecznego.
- III. Profilaktyki zagrożeń.
- IV. Diagnozy i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.

**Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:**

- poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia,
- potrzeby wzajemnego zaufania,
- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby koleżeństwa i przyjaźni,
- potrzeby tolerancji,
- potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających, substancjach psychotropowych, środkach zastępczych oraz nowych substancjach psychoaktywnych,
- potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia,
- potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- potrzeby okazywania emocji pozytywnych,
- potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości,
- potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie,
- potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów,
- potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA – KRYTERIA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH**

### ***SYLWETKA ABSOLWENTA***

➤ **JEST AKTYWNY...**

Rozwija swoje zainteresowania, jest twórczy i samodzielny.

➤ **JEST ŚWIADOMY...**

Zna swoją wartość, jest asertywny. Zna i respektuje prawa swoje i innych ludzi. Dbą o swój wygląd. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID- 19) oraz czynnika chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego. Rozumie związek między pogorszeniem się

stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych).

➤ **JEST CIEKAWY ŚWIATA...**

Lubi i chce się uczyć, poszerza swoją wiedzę. Jest wrażliwy na piękno przyrody.

➤ **JEST ODPOWIEDZIALNY...**

Podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje. Cieszy się z sukcesów, zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować. Kontroluje swoje emocje.

Dostosowuje ubiór i zachowanie do sytuacji.

Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).

➤ **JEST OTWARTY...**

Łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, potrafi z nimi współpracować.

Ma swoje zdanie i szanuje zdanie innych.

➤ **JEST OPTYMISTĄ...**

Jest pogodny, pozytywnie patrzy na świat i wierzy w swoje możliwości.

➤ **JEST PRAWY...**

Odróżnia dobro od zła, jest uczciwy i prawdomówny.

Zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować, ma poczucie przynależności narodowej, szanuje symbole religijne.

➤ **JEST TOLERANCYJNY...**

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, jest wrażliwy na potrzeby innych.

➤ **JEST KRYTYCZNY...**

Porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu i potrafi zdecydować, które wzorce propagowane przez środki masowego przekazu są negatywne, a które pozytywne.

Odniesiony sukces, jeśli uczeń:	Uczeń rozwija się w niepożądanym kierunku jeśli:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę,</li> <li>- rozumie konieczność uczenia się,</li> <li>- samodzielnie planuje własny rozwój,</li> <li>- wypracowuje własny styl uczenia się,</li> <li>- rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł,</li> <li>- krytycznie analizuje źródła informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną i najbliższym otoczeniem,</li> <li>- przynależy do grup nieformalnych,</li> <li>- ma problemy z uzyskaniem satysfakcjonujących go wyników edukacyjnych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach,</li> <li>- jest otwarty na potrzeby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowuje się niezgodnie z regulaminem szkoły,</li> <li>- nie wykazuje poczucia winy</li> </ul>



<p>innych ludzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich,</li> <li>- umie kontrolować własne emocje,</li> <li>- potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości,</li> <li>- dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych i słabszych,</li> <li>- postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i uchyla się od odpowiedzialności za własne czyny,</li> <li>- dyskryminuje innych z powodu różnic przekonań, obyczajów, wyglądu, pozycji społecznej i osiągniętych wyników w nauce,</li> <li>- zachowuje się agresywnie i arogancko oraz dopuszcza się aktów wandalizmu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje prawa wynikające z <i>Karty Praw Dziecka</i>, <i>Konstytucji RP</i> i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych,</li> <li>- wie jak funkcjonują organy samorządowej i państwowej władzy,</li> <li>- zna zasady pracy Samorządu Uczniowskiego i uczestniczy w jego działalności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie korzysta ze swoich praw,</li> <li>- nie korzysta z form pomocy proponowanych przez szkołę</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna <i>WO</i> i <i>PSO</i>, <i>Statut Szkoły</i>, <i>Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny</i>, regulaminy pracowni,</li> <li>- wywiązuje się z podjętych zobowiązań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie przestrzega regulaminów szkolnych i obowiązującego prawa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia,</li> <li>- zna zasady współpracy w zespole i respektuje je,</li> <li>- ma poczucie przynależności do grupy,</li> <li>- umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny,</li> <li>- zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- w stosunkach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,</li> <li>- poprawnie posługuje się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zna lub nie chce przestrzegać zasad kulturalnego zachowania,</li> <li>- w stosunkach z innymi przejawia zachowania agresywne,</li> <li>- nie wykazuje zainteresowania życiem klasy i szkoły,</li> <li>- osiąga własne cele przez wywieranie presji i manipulowanie innymi</li> </ul>

językiem ojczystym	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej,</li> <li>- potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe,</li> <li>- zna historię imienników szkoły,</li> <li>- zna historię i tradycje swojego regionu i kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie wykazuje zainteresowań związanych z historią i kulturą regionu i kraju,</li> <li>- nie uczestniczy w imprezach o charakterze patriotycznym,</li> <li>- nie szanuje symboli narodowych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,</li> <li>- umie racjonalnie wykorzystywać czas wolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie uczestniczy w zajęciach sportowych,</li> <li>- preferuje bierny styl życia,</li> <li>- nie dba o higienę i własne zdrowie (używkii)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje mocne i słabe strony,</li> <li>- stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie,</li> <li>- zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej,</li> <li>- czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i rozwija własne zainteresowania,</li> <li>- radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia,</li> <li>- świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podlega niekorzystnym wpływom otoczenia,</li> <li>- w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub biernych,</li> <li>- nie wykazuje zainteresowań odnośnie własnego rozwoju i przyszłości zawodowej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem,</li> <li>- jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu,</li> <li>- zna i stosuje przepisy BHP,</li> <li>- zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających życiu innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak wiedzy o ludziach i miejscach oferujących pomoc,</li> <li>- nie udziela pomocy i w sytuacjach krytycznych wycofuje się,</li> <li>- nie korzysta z form pomocy oferowanych przez szkołę</li> </ul>

***Szkoła ma być miejscem przyjaznego spotkania dzieci i młodzieży o różnym stopniu rozwoju, różnych zainteresowaniach, potrzebach i możliwościach.***

### **III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:**

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID- 19
- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich, kreowaniu postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID- 19)
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- Kształtowanie postaw patriotycznych
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów

Do realizacji wyznaczonych celów służą **metody aktywizujące:**

- twórczość artystyczna,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady,
- rozmowa kierowana,

- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy,
- plakaty,
- mapy myślowe,
- formy warsztatowe,
- prelekcje,
- debaty,
- lekcje prowadzone przez uczniów,
- autoprezentacje,
- inne.

## **IV. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU**

### **A. Dyrekcja szkoły:**

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pielęgniarką szkolną,
- stwarzanie warunków do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnienie równowagi pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- stwarzanie warunków do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

### **B. Wychowawcy klas:**

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania,

- opracowanie i realizacja planu pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny zgodnie z treściami ujętymi w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami –uwzględnienie trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką,
- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

### **C. Nauczyciele zajęć edukacyjnych:**

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS” obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno -

wychowawczym,

- kształcenie umiejętności i postaw,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- opieka nad klasopracownią, troska o sprzęt i środki dydaktyczne,
- dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
- współpraca z wychowawcami klas.

#### **D. Pedagog, psycholog:**

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **E. Logopeda:**

- diagnozowanie logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
- prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **H. Nauczyciele - bibliotekarze:**

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów (w tym korzystanie z czytelni),
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi,

### **I. Rodzice:**

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### **J. Samorząd Uczniowski:**

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych szkoły podstawowej (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (*Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*).

## **K. Środowisko lokalne:**

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

- Urząd Gminy,
- Parafia pod wezwaniem Św. Józefa Robotnika w Janowicach,
- Biblioteka Publiczna w Janowicach,
- Muzeum Regionalne w Bestwinie,
- Szkoły Podstawowe w Gminie Bestwina,
- Straż Pożarna,
- Gminny Ośrodek Sportu i Rekreacji w Bestwinie,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Bank Spółdzielczy,
- Koło Łowieckie „Bazant” w Bestwinie,
- Koło Gospodyń Wiejskich w Janowicach,
- Koło Pszczelarzy w Bestwinie,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Policja,
- Biblioteki,
- Placówki służby zdrowia,
- Urząd Gminy – Wydział Ochrony Środowiska,
- Przedsiębiorstwo Gospodarki Komunalnej,
- Centrum Wspierania Rodziny,
- Urząd Gminy – Wydział Edukacji,
- Gminny Zespół Interdyscyplinarny.



## V. CELE I ZADANIA PROGRAMU

### Obszar I: ROZWÓJ OSOBISTY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
<p><b>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</b></p>	<p><b>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny,</li> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (mocnych i słabych stron),</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji.</li> </ul> <p><b>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron.</li> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku.</li> </ul> <p><b>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>- rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- lekcje biblioteczne</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- konsultacje</li> <li>- konkursy</li> <li>- imprezy edukacyjne i inne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- strona internetowa - zakładka "Sukcesy"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- rodzice</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>- wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>- wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</li> </ul>		
<b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</b>	<p><b>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się),</li> <li>- uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych,</li> <li>- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania, rozbudzanie potrzeby działania na rzecz zdrowia,</li> <li>- zajęcia dotyczące profilaktyki zdrowotnej, szczepienia</li> </ul> <p><b>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych (bulimia, anoreksja, samookaleczenia- choroby XXI wieku),</li> <li>- ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności.</li> </ul> <p><b>Wyrobiecie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie znaczenia higieny osobistej,</li> <li>- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,</li> <li>- propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- lekcje przyrody, wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki</li> <li>- pokazy udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- zorganizowanie Dnia Sportu i Profilaktyki</li> <li>- spotkania z pielęgniarką</li> <li>- blok zajęć psychoedukacyjnych „Dbamy o zdrowie”</li> <li>- działania higienistki szkolnej.</li> <li>- akcje promujące zdrowe odżywianie: „Owoce w szkole”, „Mleko z klasą”,</li> <li>- Dzień Rodziny dla klas I-III</li> <li>- Piknik Rodzinny – Święto Ziemi- - Janowicki Rajd Rowerowy</li> <li>- konkurs czystości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> <li>- higienistka</li> <li>- opiekun SU</li> <li>- nauczyciele: przyrody, biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> <li>- opiekunowie organizacji i kół zainteresowań</li> <li>- pedagog, psycholog</li> </ul>

**Obszar II:  
ROZWÓJ SPOŁECZNY**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<p><b>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</b></p>	<p><b>Znajomość i przestrzeganie norm współzycia społecznego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych,</li> <li>- kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb</li> <li>- wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.</li> </ul> <p><b>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,</li> <li>- rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii,</li> <li>- wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie,</li> <li>- kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi,</li> <li>- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</li> </ul> <p><b>Eliminowanie zachowań agresywnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych,</li> <li>- kształtowanie postaw odrzucających przemoc,</li> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe i integracyjne</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- lekcje, wystawy biblioteczne</li> <li>- wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>- zawody sportowe i konkursy</li> <li>- działalność SU, wolontariat</li> <li>-Dzień Dobrego Słowa /13 listopada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- opiekun SU</li> </ul>

	<p>przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwrócenie szczególnej uwagi na umiejętność zasad kultury słownej,</li> <li>- ustalenie zasad i egzekwowanie sposobów prawidłowego komunikowania się,</li> <li>- zwracanie uwagi na poprawność językową i kulturę słowa – eliminowanie wulgaryzmów.</li> </ul>		
<p><b>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</b></p>	<p><b>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców ze <i>Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym</i> oraz przypomnienie dokumentów pozostałym uczniom szkoły</li> <li>- uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> <p><b>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I,</li> <li>- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych,</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły,</li> <li>- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej,</li> <li>- wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- lekcje, wystawy biblioteczne</li> <li>- kiermasze świetlicowe</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- wybory samorządu klasowego i szkolnego</li> <li>- ślubowanie klas I</li> <li>- dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa,</li> <li>- działalność SU</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej</li> <li>- bale i dyskoteki</li> <li>- akcje charytatywne</li> <li>- akcja „Cała Polska czyta dzieciom”</li> <li>- zbiórka jedzenia dla zwierząt w schronisku</li> <li>- wykonanie i wysłanie kartek do mieszkańców DPS</li> <li>- projekt: pomagamy sobie wzajemnie (pomoc koleżeńska)</li> <li>- zbiórka zabawek i gier dla szpitala pediatrycznego i okolicznych Domów Dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- nauczyciel odpowiedzialny za prowadzenie szkolnej strony WWW.</li> <li>- opiekun SU</li> <li>- nauczyciel religii</li> </ul>

	<p><b>Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi,</li> <li>- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji,</li> <li>- kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w <i>Statucie Szkoły</i>,</li> <li>- stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat).</li> </ul>		
<p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych</b></p>	<p><b>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju,</li> <li>- zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową.</li> </ul> <p><b>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa,</li> <li>- wpajanie patriotyzmu lokalnego,</li> <li>- kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy,</li> <li>- wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.</li> </ul> <p><b>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich,</li> <li>- kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja szkolnych imprez okolicznościowych</li> <li>- uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych</li> <li>- konkursy, wystawy</li> <li>- realizacja projektów międzyprzedmiotowych: 2021-Rok: C.K.Norwida, Rok K.K.Baczyńskiego, Rok T. Różewicza, Rok S. Lema</li> <li>- wycieczki do muzeum itp.</li> <li>- opieka nad miejscami pamięci narodowej</li> <li>- lekcje historii, sztuki, języka polskiego, godziny z wychowawcą,</li> <li>- lekcje, wystawy biblioteczne</li> <li>- Święto Patrona Szkoły</li> <li>- współpraca z innymi krajami w ramach projektów i programów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> <li>- nauczyciele historii, przyrody, plastyki, muzyki, języka polskiego, języka angielskiego</li> <li>- opiekun SU</li> <li>- opiekun poczty sztandarowego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej,</li> <li>- udział poczty sztandarowego w uroczystościach szkolnych i lokalnych.</li> </ul>		
<b>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</b>	<p><b>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego,</li> <li>- tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody,</li> <li>- ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.</li> </ul> <p><b>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość,</li> <li>- motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego,</li> <li>- segregacja odpadów na terenie szkoły i nie tylko.</li> </ul> <p><b>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy,</li> <li>- promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych,</li> <li>- inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- lekcje, wystawy biblioteczne</li> <li>- lekcje przyrody</li> <li>- akcje ekologiczne: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi</li> <li>- wycieczki</li> <li>- akcje organizowane przez SU</li> <li>- zbiórka makulatury, surowców wtórnych, żołądzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> <li>- nauczyciel przyrody</li> <li>- opiekun SU</li> </ul>

<p><b>Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych</b></p>	<p><b>Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy dotyczących ich zainteresowań,</li> <li>- zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną, zasadami naboru do szkół (udział w dniach otwartych), udostępnianie informacji o szkolnictwie ponadpodstawowym, organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych szkół,</li> <li>- wspomaganie ucznia w dokonywaniu samooceny-ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- spotkania z higienistką</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- spotkania z rodzicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> <li>- nauczyciel doradztwa zawodowego,</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- higienistka</li> <li>- rodzice</li> <li>- uczniowie</li> </ul>
---	---	--	---

### Obszar III: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/institucje odpowiedzialne /realizujące
<p><b>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</b></p>	<p><b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz,</li> <li>- wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem,</li> <li>- doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godzina z wychowawcą,</li> <li>- rozmowy z uczniami</li> <li>- obserwacje</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- treningi asertywności</li> <li>- udział w programach dotyczących bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eliminowanie zagrożeń pożarowych,</li> <li>- zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami,</li> <li>- ochrona mienia społecznego,</li> <li>- przeciwdziałanie agresji w szkole,</li> <li>- eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> </ul> <p><b>Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole,</li> <li>- zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.,</li> <li>- zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> </ul> <p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły,</li> <li>- kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach,</li> <li>- uświadamianie zagrożeń związanych z podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki,</li> <li>- doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa,</li> <li>- uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> </ul>	<p>uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turniej Wiedzy Pożarniczej</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne dotyczące agresji: „Twój demon-agresja”- zajęcia wg konspektów teatru profilaktycznego „Horyzont” w klasach IV-VIII (zapoznanie ze szkolnymi i prawnymi procedurami dotyczącymi czynów agresywnych, demoralizujących i karalnych)</li> <li>- zajęcia integrujące zespoły klasowe tematycznie związane z zasadami kulturalnego zachowania, tolerancją, mowy nienawiści w relacjach z rówieśnikami</li> <li>- uczestnictwo w projekcie „Szkoła Bezpiecznego Internetu”</li> <li>- uczestnictwo w projekcie „Owce w sieci”</li> <li>- uczestnictwo w programie „Klub bezpiecznego Puchatka”</li> <li>- modelowanie sposobów rozwiązywania konfliktów przy pracy z indywidualnym przypadkiem –praca na kontrakcie, interwencje w klasach</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne poruszające problem odrzucenia</li> <li>- elementy programu profilaktyczno-terapeutycznego dla dzieci z zespołem</li> </ul>	
--	---	---	--



	<p><b>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych,</li> <li>- kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych,</li> <li>- troska o „malucha”: eliminowanie używania obraźliwych słów, wulgaryzmów, przezywania,</li> <li>- monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</li> </ul>	<p>nadpobudliwości psychoruchowej P. Pawlaka- zajęcia grupowe i indywidualne w klasach I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne w kl.I-VI,</li> <li>- organizowanie zajęć i warsztatów z udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>- Światowy Dzień Tolerancji (16.11.2021r.)</li> </ul>	
<p><b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b></p>	<p><b>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia,</li> <li>- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</li> </ul> <p><b>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie,</li> <li>- stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli,</li> <li>- wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą,</li> <li>- wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami.</li> </ul> <p><b>Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godzina z wychowawcą</li> <li>- eksponowanie publikacji</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych</li> <li>- konsultacje pedagoga, psychologa,</li> <li>- rozmowy z uczniami</li> <li>- wdrożenie programu profilaktycznego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Przyjaciele Zippiego” w miarę możliwości i potrzeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- wychowawca świetlicy</li> </ul>

	<p>opierania się niepożądanym wpływom,  - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</p> <p><b>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</b>  - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi,  - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania,  - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.</p>		
<p><b>Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych</b></p>	<p><b>Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów:</b>  - monitorowanie absencji i rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej.  - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych,  - motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego  - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem,  - udzielanie uczniom i rodzicom pomocy</p>	<p>- przestrzeganie procedur szkolnych  - współpraca z rodzicami  - rozmowy z uczniem  - współpraca z policją i sądem  - konsultacje z pedagogiem, psychologiem</p>	<p>- dyrektor  - wychowawcy  - pedagog, psycholog</p>

	psychologiczno-pedagogicznej, - współpraca z sądem i policją.		
<b>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</b>	<p><b>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych,</li> <li>- współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień,</li> <li>- podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających, odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i właściwych sposobów reagowania.</li> </ul> <p><b>Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,</li> <li>- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji,</li> <li>- kreowanie modelu absolwenta,</li> <li>- promowanie zdrowego stylu życia.</li> </ul> <p><b>Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagowanie na próby eksperymentowania środkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacje</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- lekcje przyrody, biologii i wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- zajęcia prowadzone przez specjalistów</li> <li>- udział w spektaklach profilaktycznych</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych</li> <li>- szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- teatr</li> <li>- filmy</li> <li>- bloki zajęć psychoedukacyjnych dla klas I-III wg programu „Zły dotyk”,</li> <li>- zajęcia warsztatowe „I kto tu rządzi czyli rozmowy z samym sobą” dla klas IV-VIII</li> <li>- uczestnictwo w programach proponowanych przez MEiN,</li> <li>- spotkanie z psychologiem dla rodziców - prelekcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- nauczyciele przyrody, biologii i wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- higienistka</li> <li>- nauczyciel informatyki</li> </ul>

	<p>uzależniającymi zgodnie z procedurami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów.</li> </ul>		
<p><b>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</b></p>	<p><b>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole,</li> <li>- monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych typu autoagresywnego – samookaleczenia, samobójstwa oraz typu uzależniającego – narkotyki, dopalacze, alkohol, napoje energetyczne, nikotyna oraz przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym,</li> <li>- ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego,</li> <li>- badanie postaw wobec środków uzależniających (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy)</li> <li>- rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole.</li> </ul> <p><b>Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, w razie konieczności uruchomienie procedury Niebieskiej Karty,</li> <li>- wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych,</li> <li>- współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją (karty ucznia zagrożonego demoralizacją)</li> <li>- badania ankietowe uczniów i rodziców</li> <li>- wywiady środowiskowe</li> <li>- współpraca z policją i sądem</li> <li>- współpraca z instytucjami</li> <li>- konsultacje pedagoga, psychologa</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>- eksponowanie publikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- przedstawiciele instytucji</li> <li>- Policja</li> <li>- Gminny Zespół Interdyscyplinarny</li> </ul>

## Obszar IV:

### DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<b>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów</b>	<b>Diagnostowanie trudności w uczeniu się:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpoznanie zakresu i skali zjawiska,</li><li>- przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,</li><li>- przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem,</li><li>- analiza wytworów prac ucznia.</li></ul> <b>Udzielenie pomocy:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka –organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych lub socjoterapeutycznych,</li><li>- objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną,</li><li>- ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń,</li></ul> <b>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji,</li><li>- monitorowanie postępów ucznia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zajęcia prowadzone przez specjalistów</li><li>- zajęcia warsztatowe</li><li>- treningi</li><li>- dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia(koło teatralne, polonistyczne, proponowane innowacje)</li><li>- współpraca z instytucjami Pomocowymi</li><li>-wspieranie uczniów poprzez realizację „Dobrych praktyk” (Mój zeszyt jest OK!, Pomaganie jest OK.)</li><li>- wspieranie uczniów w konkursach: przedmiotowe konkursy wewnątrzszkolne, konkursy interdyscyplinarne: „Bóbr”, „Konkurs zadań logicznych”, "Zuch". "Czytam, wiem, rozumiem"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pedagog, psycholog</li><li>- logopeda</li><li>- wychowawcy</li><li>- nauczyciele</li></ul>

## VI. EWALUACJA I MONITORING

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

### **Narzędzia ewaluacji:**

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje,
- analiza dokumentów.